

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Научно-методическим
советом Института
протокол заседания
№ 10/23 от 29 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История региона
(Б1.В.ОД.13)**

По направлению подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность подготовки	Государственно-правовая
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

Калининград
2024

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Калининградский институт управления»

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

«История региона» (Б1.В.ОД.13)

Специальность: 40.03.01 - «Юриспруденция»

В целях актуализации образовательной программы с учетом появления новых учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов в рабочую программу внесены следующие изменения (дополнения):

1. В п. 5.2 «Лицензионное программное обеспечение» – изложить подпункты 3,5,7,8 в следующей редакции:

3. Сублицензионный договор №016/060824/002 от 06.09.2024. Неисключительные права на использование программных продуктов «1С: Комплект поддержки» 1С: КП базовый 12 мес. (основной продукт «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях» рег. номер 9334508).

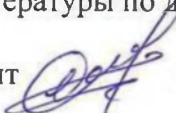
5. Лицензия 1C1C-250124-090052-613-987 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 1 year Educational Renewal License (80 Users до 12.04.2026).

7. Договор АНООВО «КИУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.25 года.

8. Договор АНПОО «ККУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056/1 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.25.

2. В п. 6.14 дополнительно включён комплект оценочных материалов для проведения диагностической работы по дисциплине.

3. Обновлён перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Разработчик: Лукша А.Е., кандидат юридических наук, доцент  «20» мая 2025 г.

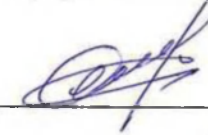
Изменения (дополнения) в рабочую программу рассмотрены и утверждены на заседании научно-методического совета, протокол № 10/24 от «22» мая 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Начальник

отдела оценки качества образования

 Лукша А.Е.

 Перелева А.М.

«24» мая 2025 г.



Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция (уровень бакалавриат), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Автор программы: Гриненко С.Б.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании научно-методического совета института протокол № 07/21 от 10 февраля 2022 г.

Регистрационный номер 42Ю/22

Содержание	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	17
6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	18
7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	19
9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
Приложение 1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	21

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины «История региона» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся углубленных знаний по истории региона, навыков исторического мышления, воспитание нравственности и гражданских чувств, анализ предпосылок, хода, итогов важнейших исторических событий и явлений происходивших на территории региона.

Задачами освоения дисциплины является:

- выявить причинно-следственные связи при рассмотрении отдельных фактов, процессов и общих тенденций исторического развития;
- рассмотреть историю региона как части мирового развития, выработать историческое сознание обучающихся;
- ознакомить с историческими источниками литературы и их осмыслить.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 06.04.2017г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность «Государственно-правовая».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История региона» изучается на первом курсе во втором семестре и входит в блок обязательных дисциплин вариативной части учебного плана АНООВО «КИУ» по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция.

Изучение дисциплины необходимо строить с учетом междисциплинарных связей и «входных» знаний, умений и готовностей обучающегося по дисциплинам «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при прохождении практики.

2.2. Календарный график формирования компетенции

Таблица 1 - Календарный график формирования компетенции УК-1, УК-5.

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	Курсы			
		1	2	3	4
1	История региона	+			
2	История государства и права России	+			
3	История государства и права зарубежных стран	+			
4	Учебная практика (ознакомительная практика)	+			
5	Учебная практика (правоприменительная практика)		+		
6	Производственная практика (правоприменительная практика)			+	
7	Производственная практика (преддипломная практика)				+

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине

БЛИЦКРИГ (нем. – молниеносная война) – созданная в начале XX в. тактика немецкого военного командования, основанная на ведении скоротечной войны, приводящей к победе в самые сжатые сроки, пока противник не собрал силы. Потерпела крах в первой и второй мировых войнах.

ГЕОПОЛИТИКА (греч. – земля + политика) – понятие в теории международных отношений, согласно которому в развитии государства или группы государств крупную роль играют географические факторы: наличие полезных ископаемых, выход к морю и т. д.

ГОСУДАРСТВО – основная политическая система общества, устанавливающая власть, порядок, контроль, взаимоотношения граждан, осуществляющая внутреннюю и внешнюю политику в пользу властвующих структур.

КЛАССЫ – большие социальные группы, отличающиеся отношением к производству, имущественным, правовым, политическим положением в обществе.

КОАЛИЦИЯ (лат. – союз) – Политический или военный союз государств для совместных действий (например, антигитлеровская коалиция).

ЛЕТОПИСИ – исторические, литературные памятники Русского государства XI – XVII вв., погодные записи, хроника событий. Первоначальным центром летописания был Киев («Повесть временных лет»), в период раздробленности появились честные центры (Ипатьевская, Лаврентьевская и другие летописи). В XV в. основным центром стала Москва (Троицкая летопись).

МОНАРХИЯ – государство во главе с монархом – единоличным правителем, как правило, получающим власть по наследству (князь, царь, король, император и т. д.).

НАЦИЗМ – одно из названий германского фашизма, произошедшее от названия Национал-социалистической партии Германии (нацистской), действовавшей в 1919 – 1945 гг. во главе с Гитлером (с 1921), захватившей в 1933 г. власть и установившей фашистский режим.

НАЦИЯ (лат. – народ) – историческая общность людей, приходящая на смену народности, характеризующаяся единством территории, экономических связей, языка, психического склада, культуры и самосознания.

ОБЩИНА – объединение людей, возникшее в первобытнообщинном строе. Основана на общей собственности на средства производства, всеобщем труде, самоуправлении. Сначала родовая, семейная, а затем соседская, территориальная.

ОККУПАЦИЯ (лат. – захват) – захват чужой территории военной силой до заключения мирного договора или другого международного акта.

ПЛЕМЯ – тип этнической и социальной общности людей первобытнообщинного строя из нескольких родов, основанный на кровнородственных связях, единстве территории, языка, обычаев, культа, проявлении самосознания и самоназвания.

ПУТЬ «ИЗ ВАРЯГ В ГРЕКИ» – древний водный торговый путь из Балтики в Черное море по рекам Нева, Волхов, Лавать, Западная Двина, Днепр. Использовались озера Ладожское и Ильмень. Часть пути преодолевалась волоком. В IX – XII вв. по этому пути велась торговля Руси и Сев. Европы с Византией.

РЕВАНШИЗМ (фр. – отплата, возмездие) – попытка вернуть утраченные позиции силовыми методами; отплата за проигрыш, поражение. Повторная борьба, чтобы взять верх над победившим противником.

РУСЬ (Русская земля) – название государственного образования восточных славян IX в. на среднем Днепре, распространившееся на всю территорию Древней Руси. Название закрепилось за землями северо-восточной территории бывшего Древнерусского государства, стало основой понятия «русские».

ФАШИЗМ (итал. – пучок, связка, объединение) - правозкстремистское политическое движение, возникшее после первой мировой войны и революции. Появился в Италии и Германии, а затем во многих странах.

ХРИСТИАНСТВО – одна из мировых религий (наряду с буддизмом, иудаизмом, исламом). Возникло в 1 в. н.э. как вера в Иисуса Христа – основателя христианства, богочеловека, принявшего смерть на кресте во искупление грехов человеческих и затем воскресшего, вознесшегося на небо, спасителя мира, второго лица триединого божества.

ЦИВИЛИЗАЦИЯ (лат. – гражданский) – уровень, ступень общественного развития. Совокупность духовных, материальных, нравственных ценностей общества на определенном этапе развития, которому соответствует присущая ему культура (античная, средневековая и т.д.).

ЯЗЫЧЕСТВО - религия, возникшая на стадии родовых отношений. Основана на многобожии (политеизме), поклонении силам природы и предкам, идолопоклонстве.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «История региона» являются знания, умения и навыки, характеризующие пороговый, базовый и продвинутый уровни компетенции.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: – 3.1 – основы критического анализа и синтеза информации; – 3.2 – основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней, источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: – У.1 – выделять базовые составляющие поставленных задач; – У.2 – критически работать с информацией. Владеть: – В.1 – методами анализа и синтеза в решении задач; – В.2 – способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: – 3.1 – основные этапы, закономерности и тенденции межкультурного разнообразия с учетом мирового исторического процесса. Уметь: – У.1 – характеризовать межкультурное разнообразие на основе научной методологии. Владеть: – В.1 – навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников.

3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	Коды формируемых компетенций
			УК-1, УК-5
1	Тема 1. История края с древнейших времен до XIII века	4/3	+
2	Тема 2. Борьба прусского народа за независимость	4/3	+
3	Тема 3. Государство Тевтонского ордена в Пруссии	4/3	+
4	Тема 4. Пруссия в XV - XVII веках	4/3	+
5	Тема 5. Восточная Пруссия в XVIII веке	4/3	+
6	Тема 6. Совместная борьба России и Пруссии против Наполеона	4/3	+
7	Тема 7. Пруссия в XIX веке	4/3	+
8	Тема 8. Восточная Пруссия в начале XX века	6/4,5	+
9	Тема 9. Подготовка и осуществление Восточно-Прусской операции советских войск	6/4,5	+
10	Тема 10. Образование и становление Калининградской области	4/3	+
11	Тема 11. Калининградская область в 50 - 80-е гг.	4/3	+
12	Тема 12. Калининградская область на современном этапе	4/3	+
13	Зачет	2/1,5	+

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1. Объем дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад./ астр часов
	для очной формы обучения
Всего зачетных единиц	3
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	108/81
В том числе:	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):	54/40,5
Лекции	24/18
Семинары, практические занятия	28/21
Промежуточная аттестация	2/1,5
Самостоятельная работа обучающихся:	54/40,5
Подготовка к контрольной работе (семинарам)	26/19,5
Выполнение творческих заданий (задач, рефератов)	22/16,5
Подготовка к зачету	6/4,5

4.2. Структура дисциплины

Таблица 5 – Структура дисциплины

№ п/п	Раздел, тема программы учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
					Лекции	Практ. зан.	СРС	
1	Тема 1. История края с древнейших времен до XIII века	2	24-39	12	2	2	4	Текущий контроль
2	Тема 2. Борьба прусского народа за независимость	2	24-39	20	2	2	4	Текущий контроль
3	Тема 3. Государство Тевтонского ордена в Пруссии	2	24-39	22	2	2	4	Текущий контроль
4	Тема 4. Пруссия в XV - XVII веках	2	24-39	22	2	2	4	Текущий контроль
5	Тема 5. Восточная Пруссия в XVIII веке	2	24-39	22	2	2	4	Текущий контроль
6	Тема 6. Совместная борьба России и Пруссии против Наполеона	2	24-39		2	2	4	Текущий контроль
7	Тема 7. Пруссия в XIX веке	2	24-39		2	2	4	Текущий контроль
8	Тема 8. Восточная Пруссия в начале XX века	2	24-39		2	4	4	Текущий контроль
9	Тема 9. Подготовка и осуществление Восточно-Прусской операции советских войск	2	24-39		2	4	4	Текущий контроль
10	Тема 10. Образование и становление Калининградской области	2	24-39		2	2	4	Текущий контроль
11	Тема 11. Калининградская область в 50 - 80-е гг.	2	24-39		2	2	4	Текущий контроль
12	Тема 12. Калининградская область на современном этапе	2	24-39		2	2	4	Текущий контроль
	Зачет	2	40	8/6	-	-	6/4,5	Промежуточная аттестация
Всего				108/81	24/18	28/21	54/40,5	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство	Формируемый результат
1	Тема 1. История края с древнейших времен до XIII века	Древнейшее население региона. Прусские племена в VI XIII веках, их расселение, хозяйство и общественное устройство. Участие в европейской торговле. Обычаи и верования пруссов. Эпоха викингов.	2	вступительная лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1
2	Тема 2. Борьба прусского народа за независимость	Взаимоотношения пруссов с соседними государствами и племенами. Контакты с Русью. Появление первых христианских миссионеров в Прибалтике. Основание Тевтонского ордена. Начало завоевательных походов Ордена против пруссов. Основные этапы завоевания. Стратегия и тактика Ордена, Основание Кенигсберга. Восстания пруссов. Причины поражения пруссов.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1
3	Тема 3. Государство Тевтонского ордена в Пруссии	Государственное устройство. Административно территориальное деление орденового государства. Система управления. Внутренняя и внешняя политика. Отношения с русскими землями. Экономика и население государства. Упадок Орденового государства. Грюнвальдская битва и ее последствия.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1
4	Тема 4. Пруссия в XV - XVII веках	Государство Тевтонского ордена в вассальной зависимости от Польши. Альбрехт Гогенцоллерн - секуляризация Орденового государства и образование светского герцогства. Социально экономическая и культурная политика герцогства Пруссия. Основание Кенигсбергского университета. Пруссия при преемниках Альбрехта. «Великое посольство» Петра I и его пребывание в Кенигсберге.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1

		Фридрих I и образование Королевства Пруссия.				
5	Тема 5. Восточная Пруссия в XVIII веке	Королевство Пруссия, его внутренняя и внешняя политика. Хозяйство и торговля. Политика Фридриха II. Причины и характер Семилетней войны. Участие России в антипрусской коалиции. Сражение при Гросс-Егерсдорфе. «Русское время» в Пруссии. Российские губернаторы в Кенигсберге. А.Т. Болотов и его «Записки» о Кенигсберге. Наука, искусство, просвещение и религиозная жизнь.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1
6	Тема 6. Совместная борьба России и Пруссии против Наполеона	Русско-прусский союз 1805 г. Начало военных действий. Сражение под Прейсиш-Эйлау. Фридландское сражение. Оборона Кенигсберга. Тильзитский мир, его значение и уроки. Освободительный поход Русской армии в Восточную Пруссию. Тауроггская Конвенция о присоединении Пруссии к Антинаполеоновской коалиции. Образование прусского народного ополчения.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1
7	Тема 7. Пруссия в XIX веке	Общественно-политическая жизнь государства. Административно экономические реформы. Экономика Восточной Пруссии. Наука, образование и культура. Связи с Россией. Объединение Германии под эгидой Пруссии.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1
8	Тема 8. Восточная Пруссия в начале XX века	Восточная Пруссия в первое десятилетие XX века. Промышленность, развитие транспорта, сельское хозяйство. Первая мировая война и действия русских войск в Восточной Пруссии. Итоги и последствия Первой мировой войны для Восточной Пруссии. Восточная Пруссия в 1918 -1933гг. Экономический кризис. Торговые и культурные контакты с Россией и Советским Союзом. Развитие городского хозяйства Кенигсберга. Восточная Пруссия в 1933 -1944 гг. Приход к власти нацистов. Милитаризация идеологии местного населения. Военная ориентация экономики. Начало Второй мировой войны. Восточная Пруссия - плацдарм для нападения на Советский Союз.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1
9	Тема 9. Подготовка и осуществление Восточно-Прусской операции советских	Выход Советской Армии к границам Восточной Пруссии. Подготовка Восточно-Прусской операции. Разведгруппы на территории Восточной Пруссии. Бои на территории Восточной Пруссии. Штурм Кенигсберга. Бои на Земланде. Взятие Пиллау.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1

	войск					
10	Тема 10. Образование и становление Калининградской области	Потсдамская конференция 1945 года и ее решения по Восточной Пруссии. Деятельность военной администрации. Образование Калининградской области. Органы управления областью в первые послевоенные годы. Выселение немецкого населения. Заселение области советскими людьми. Восстановление народного хозяйства, особенности и итоги. Создание системы гражданского управления областью. Экономика и культура области во второй половине сороковых годов	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1
11	Тема 11. Калининградская область в 50 - 80-е гг.	Экономическое и социальное развитие Калининградской области в 50-60-е гг. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт. Становление рыбной промышленности области. Образование и наука. Экономическое и социальное развитие Калининградской области в 70 - 80-е гг. Машиностроительная и легкая промышленность. Сельское хозяйство. Рыбная промышленность. Наука и культура. Появление неблагоприятных тенденций в развитии области в конце 70- начале 80-х годов. Перестройка. Начало кооперативного движения и создание новых экономических условий для развития региона.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1
12	Тема 12. Калининградская область на современном этапе	Распад Советского Союза и создание новых политических и экономических условий для существования Калининградской области. Достижения, трудности и просчеты в социально-экономическом развитии с начала 90-х годов. Развитие экономических и культурных связей со странами Балтии и Европы. Общественно-политическая жизнь региона. Перспективы социально-экономического и культурного развития области.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1
Всего			24			

4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
1	Прусские племена в VI XIII веках, их расселение, хозяйство и общественное устройство. Обычаи и верования пруссов. Эпоха викингов.	2	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1
2	Взаимоотношения пруссов с соседними государствами и племенами. Контакты с Русью. Начало завоевательных походов Ордена против пруссов. Основные этапы завоевания. Основание Кенигсберга. Восстания пруссов.	2	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1
3	Административно территориальное деление орденского государства. Внутренняя и внешняя политика. Отношения с русскими землями. Упадок Орденского государства. Грюнвальдская битва и ее последствия.	2	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1
4	Альбрехт Гогенцоллерн - секуляризация Орденского государства и образование светского герцогства. Социально экономическая и культурная политика герцогства Пруссия. «Великое посольство» Петра I и его пребывание в Кенигсберге. Фридрих I и образование Королевства Пруссия.	2	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1
5	Королевство Пруссия, его внутренняя и внешняя политика. Политика Фридриха II. Сражение при Гросс-Егерсдорфе. «Русское время» в Пруссии.	2	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1

6	Русско-пруссский союз 1805 г. Сражение под Прейсиш-Эйлау. Фридландское сражение. Тильзитский мир, его значение и уроки. Освободительный поход Русской армии в Восточную Пруссию. Тауроггская Конвенция о присоединении Пруссии к Антинаполеоновской коалиции.	2	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1
7	Общественно-политическая жизнь государства. Административно экономические реформы. Экономика Восточной Пруссии. Наука, образование и культура. Связи с Россией. Объединение Германии под эгидой Пруссии.	2	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1
8	Первая мировая война и действия русских войск в Восточной Пруссии. Итоги и последствия Первой мировой войны для Восточной Пруссии. Восточная Пруссия в 1918 – 1933 гг. Торговые и культурные контакты с Россией и Советским Союзом. Восточная Пруссия в 1933 - 1944 гг. Восточная Пруссия - плацдарм для нападения на Советский Союз.	4	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1
9	Выход Советской Армии к границам Восточной Пруссии. Подготовка Восточно-Прусской операции. Бои на территории Восточной Пруссии. Штурм Кенигсберга. Бои на Земланде. Взятие Пиллау.	4	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1
10	Потсдамская конференция 1945 года и ее решения по Восточной Пруссии. Деятельность военной администрации. Образование Калининградской области. Заселение области советскими людьми. Восстановление народного хозяйства, особенности и итоги. Экономика и культура области во второй половине сороковых годов	2	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1
11	Экономическое и социальное развитие Калининградской области в 50-60-е гг. Экономическое и социальное развитие Калининградской области в 70 - 80-е гг. Появление неблагоприятных тенденций в развитии области в конце 70- начале 80-х годов.	2	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1

12	Распад Советского Союза и создание новых политических и экономических условий для существования Калининградской области. Общественно-политическая жизнь региона. Перспективы социально-экономического и культурного развития области.	2	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1
Всего		28			

4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	Тема 1. История края с древнейших времен до XIII века Прусские племена в VI XIII веках, их расселение, хозяйство и общественное устройство. Обычаи и верования пруссов. Эпоха викингов.	4	Участие в обсуждении. Оценка	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1
2	Тема 2. Борьба прусского народа за независимость Взаимоотношения пруссов с соседними государствами и племенами. Контакты с Русью. Начало завоевательных походов Ордена против пруссов. Основные этапы завоевания. Основание Кенигсберга. Восстания пруссов.	4	Участие в обсуждении. Оценка	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1
3	Тема 3. Государство Тевтонского ордена в Пруссии Административно территориальное деление орденского государства. Внутренняя и внешняя политика. Отношения с русскими землями. Упадок Орденского государства. Грюнвальдская битва и ее последствия.	4	Участие в обсуждении. Оценка	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1
4	Тема 4. Пруссия в XV - XVII веках Альбрехт Гогенцоллерн - секуляризация Орденского государства и образование светского герцогства.	4	Участие в обсуждении. Оценка	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1

	Социально экономическая и культурная политика герцогства Пруссия. «Великое посольство» Петра I и его пребывание в Кенигсберге. Фридрих I и образование Королевства Пруссия.			
5	Тема 5. Восточная Пруссия в XVIII веке Королевство Пруссия, его внутренняя и внешняя политика. Политика Фридриха II. Сражение при Гросс-Егерсдорфе. «Русское время» в Пруссии.	4	Участие в обсуждении. Оценка	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1
6	Тема 6. Совместная борьба России и Пруссии против Наполеона Русско-прусский союз 1805 г. Сражение под Прейсиш-Эйлау. Фридландское сражение. Тильзитский мир, его значение и уроки. Освободительный поход Русской армии в Восточную Пруссию. Тауроггская Конвенция о присоединении Пруссии к Антинаполеоновской коалиции.	4	Участие в обсуждении. Оценка	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1
7	Тема 7. Пруссия в XIX веке Общественно-политическая жизнь государства. Административно экономические реформы. Экономика Восточной Пруссии. Наука, образование и культура. Связи с Россией. Объединение Германии под эгидой Пруссии.	4	Участие в обсуждении. Оценка	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1
8	Тема 8. Восточная Пруссия в начале XX века Первая мировая война и действия русских войск в Восточной Пруссии. Итоги и последствия Первой мировой войны для Восточной Пруссии. Восточная Пруссия в 1918 – 1933 гг. Торговые и культурные контакты с Россией и Советским Союзом. Восточная Пруссия в 1933 - 1944 гг. Восточная Пруссия - плацдарм для нападения на Советский Союз.	4	Участие в обсуждении. Оценка	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1
9	Тема 9. Подготовка и осуществление Восточно-Прусской операции советских войск Выход Советской Армии к границам Восточной Пруссии. Подготовка Восточно-Прусской операции. Бои на территории Восточной Пруссии. Штурм Кенигсберга. Бои на Земланде. Взятие Пиллау.	4	Участие в обсуждении. Оценка	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1

10	Тема 10. Образование и становление Калининградской области Потсдамская конференция 1945 года и ее решения по Восточной Пруссии. Деятельность военной администрации. Образование Калининградской области. Заселение области советскими людьми. Восстановление народного хозяйства, особенности и итоги. Экономика и культура области во второй половине сороковых годов	4	Участие в обсуждении. Оценка	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1
11	Тема 11. Калининградская область в 50 - 80-е гг. Экономическое и социальное развитие Калининградской области в 50-60-е гг. Экономическое и социальное развитие Калининградской области в 70 - 80-е гг. Появление неблагоприятных тенденций в развитии области в конце 70- начале 80-х годов.	4	Участие в обсуждении. Оценка	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1
12	Тема 12. Калининградская область на современном этапе Распад Советского Союза и создание новых политических и экономических условий для существования Калининградской области. Общественно-политическая жизнь региона. Перспективы социально-экономического и культурного развития области.	4	Участие в обсуждении. Оценка	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1
13	Подготовка к зачету.	6	Сдача зачета. Оценка	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1
Всего		54		

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

5.1. Образовательные технологии

Реализация различных видов учебной работы в процессе освоения дисциплины «История региона», предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по направлению подготовки и способствует разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

При изучении предусматривается использование образовательных технологий в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в АНООВО «КИУ» (приказ ректора от 22.03.2018 г. № 39 о/д).

5.2. Лицензионное программное обеспечение

1. Лицензии Microsoft Open License (Value) Academic.

Включают продукты Microsoft Office и Microsoft Windows для компьютерных лабораторий и сотрудников института:

- программный продукт Office Home and Business 2016 - 2шт (товарная накладная TN000011138 от 01.10.19);
- электронная лицензия 02558535ZZE2106 дата выдачи первоначальной лицензии 21.06.2019 (товарная накладная TN000006340 от 03.07.19);
- 93074333ZZE1602 дата выдачи первоначальной лицензии 21.05.2015;
- 69578000ZZE1401 дата выдачи первоначальной лицензии 19.01.2012;
- 69578000ZZE1401 дата выдачи первоначальной лицензии 30.11.2009;
- 66190326ZZE1111 дата выдачи первоначальной лицензии 30.11.2009;
- 62445636ZZE0907 дата выдачи первоначальной лицензии 12.07.2007;
- 61552755ZZE0812 дата выдачи первоначальной лицензии 27.12.2006;
- 60804292ZZE0807 дата выдачи первоначальной лицензии 06.07.2006.

2. Лицензионное соглашение 9334508 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях:

- Управление производственным предприятием;
- Управление торговлей;
- Зарплата и Управление Персоналом;
- Бухгалтерия.

3. Сублицензионный договор №016/060824/002 от 06.09.2024. Неисключительные права на использование программных продуктов «1С: Комплект поддержки» 1С: КП базовый 12 мес. (основной продукт «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях» рег. номер 9334508).

4. Договор №ИП20-92 от 01.03.2020 об информационной поддержке и обеспечения доступа к информационным ресурсам Сети Консультант Плюс в объеме комплекта Систем Справочно Правовой Системы Консультант Плюс (число ОД 50).

5. Лицензия 1C1C-250124-090052-613-987 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 1 year Educational Renewal License (80

Users до 12.04.2026).

6. Лицензия №54736 на право использования программного продукта «Система тестирования INDIGO» (бессрочная академическая на 30 подключений от 07.09.2018).

7. Договор АНООВО «КИУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.25 года.

8. Договор АНПОО «ККУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056/1 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.25 года.

9. СПС КонсультантПлюс (договор № ИП 20-92)

5.3. Информационные справочные системы

Информационно-правовая система «Консультант-Плюс».

5.4. Современные профессиональные базы данных

Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

<http://www.gov.ru/> - сервер органов государственной власти Российской Федерации

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <http://rusneb.ru>

ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>

Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>

ИНИОН (Институт научной информации по общественным наукам РАН, Москва)
<http://inion.ru/>

Парламентская библиотека Российской Федерации (Москва) <https://parlib.duma.gov.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): <https://uisrussia.msu.ru>

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе её освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации успеваемости, утверждённое приказом ректора от 19.09.2019 г. № 218 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ: учебник: [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 460 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194>

2. История государства и права зарубежных стран: учебник / Н. В. Михайлова, А. Иванов, Г. Ю. Курскова [и др.]; под ред. Н. В. Михайловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2020. – 601 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685321>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Масловский Д. Ф. Русская армия в Семилетнюю войну (1756-1757 гг.) / Д. Ф. Масловский. – Москва: Тип. Окруж. Штаба, 1886. – Выпуск 1. Поход Апраксина на Восточную Пруссию. – 673 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233557>

2. Восточно-Прусская операция 1914 года / под ред. Л. М. Сурис. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 321 с.: ил. – (Первая мировая война 1914-1918). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258917>

3. Галицкий К. Н. В боях за Восточную Пруссию: записки командующего 11-й гвардейской армией / К. Н. Галицкий. – Москва: Наука, 1970. – 408 с. – (Вторая мировая война в исследованиях, воспоминаниях, документах). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616203>

4. Пинкин В. И. История стран Европы: средневековый период: учебное пособие: [16+] / В. И. Пинкин; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 340 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574940>

5. Ватлин А. Ю. Германия в XX веке: учебное пособие / А. Ю. Ватлин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 477 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253046>

6. Очерки истории Восточной Пруссии / Г.В. Кретинин, Б.Н. Брюшинкин, В.И. Гальцов и др. – Калининград: «Янтарный сказ», 2004.

7. Костяшов Ю.В., Кретинин Г.В. Россияне в Восточной Пруссии.– Калининград, «Янтарный сказ», 2001.

8. Костяшов Ю.В. Пруссия глазами первых переселенцев. Первые годы Калининградской области в воспоминаниях и документах. – СПб, 2002.

9. Клемешев А.П. Особая территория России: монография / А.П. Клемешев, С.Д. Козлов, Г.М. Федоров; Калинингр. гос. ун-т. - Калининград: Изд-во КГУ, 2003. - 360 с.

10. Калининградские архивы: Материалы и исследования: Науч. сб. / Отв. ред. В.Н. Маслов; Министерство культуры Калининградской области. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2008.

11. Москвин А.Г. Калининградская область. История Янтарного края. – М.: Вече, 2013.

12. Дементьев И.О. От прошлого к будущему: Справочник для тех, кто занимается краеведческой работой с детьми и молодёжью / Центр «Молодёжь за свободу слова». – Калининград: Изд-во КГУ, 2004. – 150 с.

13. Калининград-70 / А. М. Кропоткин. – Калининград: Живем, 2016 – 352 с. <https://akropotkin.ru/books>

14. Легенды Янтарного края / Андрей Кропоткин. – Калининград: Живем, 2018 – 464 с. <https://akropotkin.ru/books>

15. Прогулки по Калининграду. [Т. 1] / Андрей Кропоткин; худож. Игорь Автухов. – Калининград: Живём. 2019 – 464 с. <https://akropotkin.ru/books>

16. Герои штурма Кёнигсберга / Андрей Кропоткин; худож. Игорь Автухов; дизайн карт боев Светлана Аванесова. – Калининград: Живём, 2020 – 400 с. <https://akropotkin.ru/books>

17. Регион 39 / Андрей Михайлович Кропоткин; худож.: Игорь Автухов, Светлана Аванесова. – Калининград: Живём, 2021. – 480 с. <https://akropotkin.ru/books>

7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР: <http://fcior.edu.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>

8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».

2. <http://lib.usue.ru> – Информационно библиотечный комплекс.

3. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека.

4. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд».

5. <http://i-exam.ru/> - Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

мультимедийного проектора,

проекционного экрана,

акустической системы,

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA).

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«История региона»

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО,
ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**История региона
(Б1.В.ОД.13)**

По направлению подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность подготовки	Государственно-правовая
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	бакалавр
Форма обучения	очная

6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «История региона».

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История региона». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Комплект оценочных средств включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме тестовых заданий, устного опроса, сообщения, комплекта заданий для тренинга и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История региона».

6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектом оценивания являются темы занятий.

Результатом освоения дисциплины является формирование компетенции УК-1, УК-5.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Контролируемые темы занятий	Контролируемые компетенции (или ее части)		Планируемые результаты освоения дисциплины	Вид контроля и наименование оценочного средства		
	код	Содержание компетенции		текущий	тематический	промежуточная аттестация
Тема 1. История края с древнейших времен до XIII века	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1	УО-1	Д	3
Тема 2. Борьба прусского народа за независимость	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1	УО-2	Д	3
Тема 3. Государство Тевтонского ордена в Пруссии			УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1	УО-3	Д	3
Тема 4. Пруссия в XV - XVII веках			УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1	УО-4	Д	3
Тема 5. Восточная Пруссия в XVIII веке			УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1	УО-5	Д	3
Тема 6. Совместная борьба России и Пруссии против Наполеона			УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1	УО-6	Д	3
Тема 7. Пруссия в XIX веке			УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1	УО-7	Д	3
Тема 8. Восточная Пруссия в начале XX века			УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1	УО-8	Д	3
Тема 9. Подготовка и осуществление Восточно-Прусской операции советских войск			УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1	УО-9	Д	3

Тема 10. Образование и становление Калининградской области			УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1	УО-10	Д	3
Тема 11. Калининградская область в 50 - 80-е гг.			УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1	УО-11	Д	3
Тема 12. Калининградская область на современном этапе			УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 УК-5: 3.1, У.1, В.1	УО-12	Д	3

6.1.3. Примерные оценочные средства и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные оценочные средства для проведения текущего контроля (УО)

Вопросы для устного опроса (УО-1):

1. Прусские племена в VI XIII веках, их расселение, хозяйство и общественное устройство.
2. Обычаи и верования пруссов.
3. Эпоха викингов.

Вопросы для устного опроса (УО-2):

1. Взаимоотношения пруссов с соседними государствами и племенами.
2. Контакты с Русью.
3. Начало завоевательных походов Ордена против пруссов.
4. Основные этапы завоевания.
5. Основание Кенигсберга.
6. Восстания пруссов.

Вопросы для устного опроса (УО-3):

1. Административно территориальное деление орденского государства.
2. Внутренняя и внешняя политика.
3. Отношения с русскими землями.
4. Упадок Орденского государства.
5. Грюнвальдская битва и ее последствия.

Вопросы для устного опроса (УО-4):

1. Альбрехт Гогенцоллерн - секуляризация Орденского государства и образование светского герцогства.
2. Социально экономическая и культурная политика герцогства Пруссия.
3. «Великое посольство» Петра I и его пребывание в Кенигсберге.
4. Фридрих I и образование Королевства Пруссия.

Вопросы для устного опроса (УО-5):

1. Королевство Пруссия, его внутренняя и внешняя политика.
2. Политика Фридриха II.
3. Сражение при Гросс-Егерсдорфе.
4. «Русское время» в Пруссии.

Вопросы для устного опроса (УО-6):

1. Русско-прусский союз 1805 г.
2. Сражение под Прейсиш-Эйлау. Фриланское сражение.
3. Тильзитский мир, его значение и уроки.
4. Освободительный поход Русской армии в Восточную Пруссию.
5. Таурогская Конвенция о присоединении Пруссии к Антинаполеоновской коалиции.

Вопросы для устного опроса (УО-7):

1. Общественно-политическая жизнь государства.
2. Административно экономические реформы.
3. Экономика Восточной Пруссии.
4. Наука, образование и культура.
5. Связи с Россией.

6. Объединение Германии под эгидой Пруссии.

Вопросы для устного опроса (УО-8):

1. Первая мировая война и действия русских войск в Восточной Пруссии.
2. Итоги и последствия Первой мировой войны для Восточной Пруссии.
3. Восточная Пруссия в 1918 – 1933 гг.
4. Торговые и культурные контакты с Россией и Советским Союзом.
5. Восточная Пруссия в 1933 - 1944 гг.
6. Восточная Пруссия - плацдарм для нападения на Советский Союз.

Вопросы для устного опроса (УО-9):

1. Выход Советской Армии к границам Восточной Пруссии.
2. Подготовка Восточно-Прусской операции.
3. Бои на территории Восточной Пруссии.
4. Штурм Кенигсберга.
5. Бои на Земланде.
6. Взятие Пиллау.

Вопросы для устного опроса (УО-10):

1. Потсдамская конференция 1945 года и ее решения по Восточной Пруссии.
2. Деятельность военной администрации.
3. Образование Калининградской области.
4. Заселение области советскими людьми.
5. Восстановление народного хозяйства, особенности и итоги.
6. Экономика и культура области во второй половине сороковых годов

Вопросы для устного опроса (УО-11):

1. Экономическое и социальное развитие Калининградской области в 50-60-е гг.
2. Экономическое и социальное развитие Калининградской области в 70 - 80-е гг.
3. Появление неблагоприятных тенденций в развитии области в конце 70- начале 80-х годов.

Вопросы для устного опроса (УО-12):

1. Распад Советского Союза и создание новых политических и экономических условий для существования Калининградской области.
2. Общественно-политическая жизнь региона.
3. Перспективы социально-экономического и культурного развития области.

Примерные темы докладов для тематического контроля (Д)

1. История, религия и культура пруссов
2. Великое посольство Петра I в Кенигсберге.
3. Студенты из России в Кенигсбергском университете.
4. Сражение при Гросс – Егерсдорфе.
5. Кенигсберг глазами А.Т. Болотова.
6. Русские губернаторы провинции Восточная Пруссия.
7. Битва при Прейсиш – Эйлау.
8. Кенигсбергский университет и его история
9. Тильзитский мир и его значение.
10. Операция русских войск в Восточной Пруссии в 1914 году.
11. Герои штурма Кенигсберга в апреле 1945 года.
12. Международные аспекты образования Калининградской области.
13. Заселение Калининградской земли и начало восстановления экономики.

14. Немецкое население в Калининградской области. 1945-1948 годы.
15. Жизнь и труд калининградцев в первые послевоенные годы.
16. Основные направления и итоги социально-экономического развития Калининградской области в 50-60-е годы.
17. Калининградская область в 70-80-е годы.
18. Имена героев на карте Калининградской области (на примере конкретных людей).
19. Калининградцы – ветераны восстановления области (на примере конкретных людей).
20. Пути и перспективы развития области на современном этапе.
21. Направления и перспективы сотрудничества области с зарубежьем.

Примерные оценочные средства или иные материалы для проведения промежуточной аттестации (3)

1. Кто такие пруссы? Территория их расселения.
2. Обычаи и верования пруссов.
3. Прусы и Русь.
4. Первые христианские миссионеры в Пруссии.
5. Возникновение Тевтонского ордена.
6. История появления Тевтонского ордена в Пруссии.
7. Основные этапы завоевания Пруссии Тевтонским орденом.
8. Основание Кенигсберга.
9. Государство Тевтонского ордена в Пруссии: Система управления и административно-территориальное деление.
10. Экономика и население государства Тевтонского ордена.
11. Внутренняя и внешняя политика Орденского государства.
12. Грюнвальдская битва, ее ход, итоги и значение.
13. Герцог Альбрехт. Секуляризация Орденского государства.
14. Социально-экономическая политика герцогства Пруссия при Альбрехте.
15. Внешняя политика герцога Альбрехта.
16. Петр I в Пруссии.
17. Внутренняя и внешняя политика Фридриха П.
18. Россия и Пруссия в годы Семилетней войны.
19. Выдающиеся деятели науки и культуры Восточной Пруссии.
20. Совместная борьба России и Пруссии с Наполеоном в 1807 году.
21. Освободительный поход Русской армии в Пруссию в 1813 году.
22. Административные и экономические реформы 1-й пол. XIX века в Восточной Пруссии.
23. Восточно-Прусская операция русских войск в августе 1914 года.
24. Торговые и культурные связи Восточной Пруссии с Советской Россией в двадцатые годы XX века.
25. Восточно - Прусская операция Советской армии в 1945 г.
26. Штурм Кенигсберга.
27. Потсдамская конференция и ее решения по Восточной Пруссии.
28. Система управления областью в первые послевоенные годы (1945 - 46 гг.).
29. Заселение Калининградской области советскими людьми 1946 - 1950 гг.
30. Экономика и культура области в конце сороковых годов.
31. Основные направления и итоги социально-экономического развития Калининградской области в 50-60-е годы.
32. Калининградская область в 70-80-е годы.
33. Основные направления развития региона в новых политических и экономических условиях, возникших после распада Советского Союза.
34. Калининградская область и Прибалтика.

**6.1.4. Комплект оценочных материалов для проведения диагностической работы
по дисциплине «История региона»
Формируемые компетенции: УК-1, УК-5.**

Вариант № 1 для диагностирования сформированности компетенций УК-1, УК-5.

А. Задания закрытого типа:

Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ».

В каком году Кенигсбергская область вошла в состав РСФСР и была переименована в Калининградскую область?

- А) 1945
- Б) 1946
- В) 1964
- Г) 1941

Ответ:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.

Задание 2.

Какие исторические ворота расположены в Калининграде?

- А) Королевские
- Б) Нарвские
- В) Закхаймские
- Г) Мемориальные

Ответ:

Задание на установление соответствия.

Задание 3.

Установите соответствие между современными и старинными названиями городов Калининградской области

1	Черняховск	А	Кенигсберг
2	Калининград	Б	Кранц
3	Зеленоградск	В	Инстербург
4	Гусев	Г	Гумбиннен

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание на установление последовательности.

Задание 4.

Ознакомьтесь с крупными историческими событиями и установите их хронологическую последовательность.

- А) победа Александра Невского на Чудском озере

- Б) основание замка Торн
- В) первый крестовый поход в Пруссию.
- Г) возникновение города Альтштадта

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо без пробелов и знаков препинания в поле «Ответ»:

Ответ:

Б. Задания комбинированного типа

Задание с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

Задание 5.

Рассмотрите фото известной исторической достопримечательности Калининградской области и выберите букву, соответствующую ее названию, запишите ее в поле «Ответ».

В поле «Обоснование» укажите название реки, на которой он находится.



- А) Медовый мост
- Б) Мост королевы Луизы
- В) Орлиный мост
- Г) Семиарочный мост

Ответ:

Обоснование:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.

Задание 6.

Прочитайте задание, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

Кто из приведенных ниже правителей был коронован в Кенигсберге?

- А) Фридрих I
- Б) Отакар II
- В) Вильгельм I
- Г) Альбрехт Бранденбургский

В поле «Обоснование» запишите имя первого прусского короля

Ответ:

Обоснование:

В. Задания открытого типа**Задание с развёрнутым ответом.****Задание 7.**

Внимательно изучите фрагмент книги У. Черчилля «Мировой кризис» и ответьте на предложенный вопрос.

«...Ренненкампф и его генералы были потрясены Гумбинненским сражением. Они почувствовали, казалось, смертельную хватку ужасного противника, сдавившего их. Внезапно без всякой понятной причины хватка ослабла. Немцы отступили; они совершенно исчезли; они покинули поле сражения, оставив погибших и раненых. Куда они ушли? Это могло бы выясниться позже. Почему они ушли? Это была загадка. Но есть одно объяснение, объяснение, потакающее чувствам русских и подпитывающее их самые сокровенные надежды. Отпор и тяжелые потери корпуса Маккензена привели в панику немецкую армию. Они знали, что они разбиты. Они приняли тот факт, что численно их абсолютно превосходила могучая Россия. Они в спешке отступали, сохраняя свои силы для борьбы глубоко внутри своей собственной страны...»

Определите войну, частью которой они являлись:

Ответ:

Задание с развёрнутым ответом.**Задание 8.**

Запишите в поле «Ответ» какой исторической персоне посвящен этот памятник и город, в котором он расположен.

Ответ:

Обоснование:

--

Вариант № 2 для диагностирования сформированности компетенции УК-1, УК-5.

А. Задания закрытого типа:

Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ».

В каком году прошел штурм Кенигсберга советскими войсками

А) 1945

Б) 1946

В) 1964

Г) 1941

Ответ:

--

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.

Задание 2.

Прочитайте задание, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

Что стало причиной массового переселения немцев из Восточной Пруссии во время Второй мировой войны?

А) Начало наступления Красной Армии

Б) Окончание войны и переход территории под контроль СССР

В) Экономический кризис

Г) Эпидемия чумы

Ответ:

--

Задание на установление соответствия.

Задание 3.

Установите соответствие между современными и старинными названиями городов Калининградской области

1	Балтийск	А	Тапиау
2	Светлогорск	Б	Пиллау
3	Гвардейск	В	Прейсиш-Эйлау
4	Багратионовск	Г	Раушен

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание на установление последовательности.**Задание 4.**

Ознакомьтесь с крупными историческими событиями и установите их хронологическую последовательность.

- А) Подписание Тильзитского мира
- Б) Восточно-Прусская операция русской армии (Первая мировая война)
- В) Восточно-прусская операция Красной Армии (штурм Кенигсберга)
- Г) Великое посольство Петра I

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо без пробелов и знаков препинания в поле «Ответ»:

Ответ:

Б. Задания комбинированного типа

Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.

Задание 5.

Рассмотрите фото известной исторической достопримечательности Калининградской области и выберите букву, соответствующую ее названию, запишите ее в поле «Ответ».

В поле «Обоснование» укажите название учреждения, которое сейчас там располагается.



- А) кирха Нойхаузена
- Б) лютеранская кирха Святой Анны
- В) кирха памяти королевы Луизы
- Г) церковь Святого Бруно

Ответ:

Обоснование:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.

Задание 6.

Выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

Кто из приведенных ниже персон возглавлял Тевтонский орден в Восточной Пруссии?

- А) Альбрехт Бранденбургский
- Б) Максимилиан Австрийский
- В) Фридрих Саксонский
- Г) Клеменс Август Баварский

Запишите в поле «Обоснование» имя первого герцога Пруссии

Ответ:

Обоснование:

В. Задания открытого типа

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 7.

Внимательно изучите фрагмент книги У. Черчилля «Мировой кризис» и ответьте на предложенный вопрос.

«...Ренненкампф и его генералы были потрясены Гумбинненским сражением. Они почувствовали, казалось, смертельную хватку ужасного противника, сдавившего их. Внезапно без всякой понятной причины хватка ослабла. Немцы отступили; они совершенно исчезли; они покинули поле сражения, оставив погибших и раненых. Куда они ушли? Это могло бы выясниться позже. Почему они ушли? Это была загадка. Но есть одно объяснение, объяснение, потакающее чувствам русских и подпитывающее их самые сокровенные надежды. Отпор и тяжелые потери корпуса Маккензена привели в панику немецкую армию. Они знали, что они разбиты. Они приняли тот факт, что численно их абсолютно превосходила могучая Россия. Они в спешке отступали, сохраняя свои силы для борьбы глубоко внутри своей собственной страны...»

Назовите крупную военную наступательную операцию России, частью которой являются события, описанные в данном фрагменте.

Ответ:

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 8.



Запишите в поле «Ответ» какой исторической персоне посвящен этот бюст и город, в котором он расположен.

Ответ:

--

**Распределение заданий по типам и уровням сложности по дисциплине
«История региона», компетенция УК-1, варианты №1,2.**

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяют системный подход для решения поставлен	Знать: ☐ 3.1 – основы критического анализа и синтеза информации; ☐ 3.2 – основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней, источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: ☐ У.1 – выделять базовые составляющие	1	Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.	Базовый	1-3

ных задач	поставленных задач; ☐ У.2 – критически работать с информацией. Владеть: ☐ В.1 – методами анализа и синтеза в решении задач; ☐ В.2 – способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.				
	Знать: ☐ 3.1 – основы критического анализа и синтеза информации; ☐ 3.2 – основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней, источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: ☐ У.1 – выделять базовые составляющие поставленных задач; ☐ У.2 – критически работать с информацией. Владеть: ☐ В.1 – методами анализа и синтеза в решении задач; ☐ В.2 – способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.	2	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.	Базовый	1-3
	Знать: ☐ 3.1 – основы критического анализа и синтеза информации; ☐ 3.2 – основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней,	3	Задание на установление соответствия.	Повышенный	3-5

	источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: ☐ У.1 – выделять базовые составляющие поставленных задач; ☐ У.2 – критически работать с информацией. Владеть: ☐ В.1 – методами анализа и синтеза в решении задач; ☐ В.2 – способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.				
	Знать: ☐ 3.1 – основы критического анализа и синтеза информации; ☐ 3.2 – основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней, источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: ☐ У.1 – выделять базовые составляющие поставленных задач; ☐ У.2 – критически работать с информацией. Владеть: ☐ В.1 – методами анализа и синтеза в решении задач; ☐ В.2 – способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.	4	Задание на установление последовательности.	Повышенный	3-5
	Знать: ☐ 3.1 – основы	5	Задание с выбором	Повышенный	3-5

	критического анализа и синтеза информации; □ 3.2 – основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней, источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: □ У.1 – выделять базовые составляющие поставленных задач; □ У.2 – критически работать с информацией. Владеть: □ В.1 – методами анализа и синтеза в решении задач; □ В.2 – способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.		одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.		
	Знать: □ 3.1 – основы критического анализа и синтеза информации; □ 3.2 – основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней, источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: □ У.1 – выделять базовые составляющие поставленных задач; □ У.2 – критически работать с информацией. Владеть: □ В.1 – методами анализа и	6	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.	Повышенный	3-5

	синтеза в решении задач; □ В.2 – способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.				
	Знать: □ 3.1 – основы критического анализа и синтеза информации; □ 3.2 – основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней, источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: □ У.1 – выделять базовые составляющие поставленных задач; □ У.2 – критически работать с информацией. Владеть: □ В.1 – методами анализа и синтеза в решении задач; □ В.2 – способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.	7	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10
	Знать: □ 3.1 – основы критического анализа и синтеза информации; □ 3.2 – основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней, источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: □ У.1 –	8	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

	выделять базовые составляющие поставленных задач; ☐ У.2 – критически работать с информацией. Владеть: ☐ В.1 – методами анализа и синтеза в решении задач; ☐ В.2 – способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.				
--	---	--	--	--	--

Распределение заданий по типам и уровням сложности по дисциплине

«История региона», компетенция УК-5, вариант № 1,2.

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: ☐ 3.1 – основные этапы, закономерности и тенденции межкультурного разнообразия с учетом мирового исторического процесса. Уметь: ☐ У.1 – характеризовать межкультурное разнообразие на основе научной методологии. Владеть: - В.1 – навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников.	1	Задание с выбором одного верного ответа из четырех предложенных.	Базовый	1-3
	Знать: ☐ 3.1 – основные этапы, закономерности и	2	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из	Базовый	1-3

	тенденции межкультурного разнообразия с учетом мирового исторического процесса. Уметь: ☐ У.1 – характеризовать межкультурное разнообразие на основе научной методологии. Владеть: - В.1 – навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников.		четырёх предложенных.		
	Знать: ☐ 3.1 – основные этапы, закономерности и тенденции межкультурного разнообразия с учетом мирового исторического процесса. Уметь: ☐ У.1 – характеризовать межкультурное разнообразие на основе научной методологии. Владеть: - В.1 – навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников.	3	Задание на установление соответствия.	Повышенный	3-5
	Знать: ☐ 3.1 – основные этапы, закономерности и тенденции межкультурного разнообразия с учетом мирового исторического процесса. Уметь: ☐ У.1 – характеризовать межкультурное разнообразие на	4	Задание на установление последовательности.	Повышенный	3-5

	основе научной методологии. Владеть: - В.1 – навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников.				
	Знать: ☐ 3.1 – основные этапы, закономерности и тенденции межкультурного разнообразия с учетом мирового исторического процесса. Уметь: ☐ У.1 – характеризовать межкультурное разнообразие на основе научной методологии. Владеть: - В.1 – навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников.	5	Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.	Повышенный	3-5
	Знать: ☐ 3.1 – основные этапы, закономерности и тенденции межкультурного разнообразия с учетом мирового исторического процесса. Уметь: ☐ У.1 – характеризовать межкультурное разнообразие на основе научной методологии. Владеть: - В.1 – навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников.	6	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.	Повышенный	3-5
	Знать: ☐ 3.1 – основные этапы,	7	Задание с развёрнутым	Высокий	5-10

	закономерности и тенденции межкультурного разнообразия с учетом мирового исторического процесса. Уметь: □ У.1 – характеризовать межкультурное разнообразие на основе научной методологии. Владеть: - В.1 – навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников.		ответом.		
	Знать: □ 3.1 – основные этапы, закономерности и тенденции межкультурного разнообразия с учетом мирового исторического процесса. Уметь: □ У.1 – характеризовать межкультурное разнообразие на основе научной методологии. Владеть: - В.1 – навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников.	8	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

6.2. Методические материалы по освоению дисциплины

6.2.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по изучению дисциплины «История региона» представляет собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

В структуре учебного плана бакалавров направления 40.03.01 – «Юриспруденция» значительное время отводится на самостоятельное изучение данной дисциплины. В рабочей

программе по данной дисциплине приведено примерное распределение часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки по различным темам данной дисциплины.

Для успешного усвоения данной дисциплины обучающийся должен:

1. Прослушать курс лекций по данной дисциплине.
2. Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях.
3. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.
4. Подготовиться к зачету.

Словарь терминов обучающийся может пополнять в ходе изучения дополнительной литературы или вносить в него те термины, которые вызывают у него затруднения в усвоении.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Выучить определения всех основных понятий.
2. Проверить свои знания с помощью примерных тестовых заданий.

6.2.2. Методические рекомендации по освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся

Занятия лекционного типа дают обучающимся систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины «История региона».

На лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. При этом обучающиеся должны вести конспект дисциплины. Если обучающийся проявляет недопонимания по какой-либо части предмета, то ему следует задать вопрос преподавателю. Также в процессе лекционных занятий обучающимся необходимо выполнять в конспектах задания, которые предлагает преподаватель в процессе подачи теоретического материала.

6.2.3. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к семинарским занятиям по дисциплине

Для успешного усвоения дисциплины «История региона» обучающийся должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:

1. познакомиться с планом семинарского занятия;
2. изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций;
3. ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;
4. систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Продолжительность подготовки к семинарскому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе.

Семинарские занятия по дисциплине «История региона» могут проводиться в различных формах:

- 1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;
- 2) письменные ответы на вопросы преподавателя;
- 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- 4) заслушивания и обсуждение сообщений.

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

6.2.4. Методические рекомендации (Учебно-методическое обеспечение) по организации самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (далее самостоятельная работа обучающихся) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История региона» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности юриста, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время семинарских занятий и консультаций);
- консультационная помощь преподавателя (проводится по составленному расписанию).

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка сообщений;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- анализ научной статьи;
- анализ статистических данных по изучаемой теме и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- во время лекции обучающиеся могут выполнять самостоятельно небольшие задания: решать несложные задачи, приводить примеры, дополнять классификации и т.д.;
- на семинарских занятиях обучающиеся самостоятельно решают задачи, заполняют таблицы, конспектируют главное из выступлений других обучающихся, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающиеся могут выбрать тему из предложенных по теме дисциплины, и подготовить сообщение на заданную тему;
- обучающийся может предложить свою тему, заинтересовавшую его, и подготовить

сообщение.

Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

6.2.5. Методические указания по подготовке к зачету

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, предложенных в программе дисциплины «История региона». Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующей теме учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить соответствующие разделы рекомендованной литературы. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

6.3.1. Подготовка к опросу на лекционных и практических занятиях, ведение конспекта

Опрос теоретического материала может проводиться на каждой лекции и практическом занятии согласно перечню рассматриваемых вопросов, указанных в данной рабочей программе.

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки либо превышающий программу, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие владения (Владение опытом, освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Дескрипторы уровня сформированности компетенций		Воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное	Выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует ...	Анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует ...
Характеристика сформированности компетенций	Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
	недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Имеющихся знаний, умений, владений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	либо превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Критерии оценивания				
	«2»	«3»	«4»	«5»
	«Не зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Не знает	Слабо знает понятия (определения)	Знает основные понятия (определения)	Знает в полном объеме
Наличие умений	Не умеет	Частично умеет	Выполняет в соответствии с требованиями	Умеет обосновать стратегию.... Способен обосновать....
Наличие владений (Владение опытом)	Не владеет	Частично владеет	В целом владеет	Свободно владеет
Мотивация (личностное отношение)	Не мотивирован	Низкая учебная активность	Понимает необходимость получения образования	Проявляет активность в получении качественного образования
Оценка выставляется на основании преобладающего количества критериев При наличии критерия, соответствующего «2» общая оценка выставляется «2».				

**Критерии оценки уровня и степени овладения обучающимся,
заявленных в РПД образовательных результатов**

Критерии оценивания ТЕСТОВ и ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

% правильных ответов	Оценка по традиционной системе
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Критерии оценивания ПО УСТНОМУ ОПРОСУ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания, правильно и обоснованно решил ситуационные задачи, продемонстрировал умение заполнять документацию (отчетные и учётные формы). Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	Выставляется если - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, неточности в решении ситуационных задач, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в ответах на тесты, не продемонстрировано умение заполнения документации; допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии в рисунках, схемах, выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценивания ПРЕЗЕНТАЦИИ

Создание слайдов	Максимальное количество баллов
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	5
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	10

Титульный лист с информационным заголовком	5
Заключительный слайд	5
Содержание	
Наличие иллюстраций (графики, табл... и т.д.)	5
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	10
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	10
Организация	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	5
Информация изложена грамотно	10
Слайды представлены в логической последовательности	5
Оформление презентации, дизайн	5
Общие баллы	75
Итоговая оценка	

Форма оценивания:

«отлично» - 60 -75

«хорошо» - 40 -55

«удовлетворительно» - 30 -35

«неудовлетворительно» - менее 0

Критерии оценки по промежуточной аттестации**Критерии оценивания по УСТНОМУ ОПРОСУ**

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	выставляется обучающийся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«хорошо»	выставляется обучающийся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающийся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«удовлетворительно»	выставляется обучающийся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающийся, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но

	обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«неудовлетворительно»	выставляется обучающийся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающийся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки по ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ И УМЕНИЯМ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;
«хорошо»	обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
«удовлетворительно»	обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения расчетов, нормативов практических навыков, проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
«неудовлетворительно»	обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, и проч. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.